

L'univers 2.0 arriba a tot i a tothom i qui es dedica a la docència no pot quedar-ne al marge. S'ha de reflexionar sobre quines oportunitats i limitacions deriven de la presència/ no presència de l'educació també en allò tecnològic i digital, que s'ha convertit en una faceta inherent de la vida i la identitat dels i les joves.

## Pas previ: què volem fer amb els i les adolescents?

**Cal adaptar-se a la realitat de cada grup**  
A l'ESO volem fomentar el treball participatiu i l'autogestió. Objectiu: Potenciar l'autonomia i el treball cooperatiu. Per retolar el viatge de final de curs cada grup s'encarregarà de fer un post a WordPress a través de les fotos que durant tot el curs ha penjat a Instagram amb el hashtag #InstilTheWorld.  
A la UEC volem un contacte diferent del que tenim amb els nans. Objectiu: Generar vincle. Missatge al grup de WA "Recordeu que demà hem quedat a les 8 h per marxar d'excursió. Descanseu!".  
A l'FP volem preparar per a les pràctiques i el món laboral. Objectiu: Preparar futurs candidats a una oferta de feina. "Avui, per parelles, revisarem el nostre perfil a les xarxes socials per analitzar quines oportunitats o riscos tindria si algú que ens vol contractar et veies".

**Cal adaptar-se a la realitat de cada persona (els/les adolescents no són homogenis: diferències de gènere, de classe, d'accés, culturals, d'usos...)**  
Objectiu: Utilitzar la creació de continguts 2.0 com a espai d'qualitat. Potenciar l'interès de les dones per la tecnologia. "Durant aquest trimestre a tecnologia crearem andròmines que ens ajudin a resoldre problemàtiques socials".



## Parlem de l'univers 2.0 només quan apareixen els conflictes?

Trija la frase que t'agradi més: **NO EM CRIDIS** o **TRACTAM BÉ**  
És millor parlar en positiu. Educar és abans que resoldre o castigar, també en l'univers 2.0  
Objectiu: Educar en valors abans o independentment dels conflictes.  
"S'ha de parlar primer de convivència, també a la xarxa, abans de tractar el cyberbullying. S'ha de parlar de sexualitat abans de parlar de sexting o grooming".



**No descartem les estratègies que són bones offline per aplicar-les online**  
Objectiu: Fer tutoria. "A la meua classe ens funciona la tutoria grupal i presencial, no volem fer-la per skype" o "Al pati hi ha unes normes, al grup de WA, també".

**No parlem de tensions noves sinó redefinides. No hi ha cap expressió dels adolescents que estigui a la xarxa i que no hi sigui offline**  
Crear la seva identitat, diferenciar-se, enamorar-se, enfadar-se, descobrir.

## Els educadors hem de ser al pla 2.0? Amb quina lògica?

L'experiència dels educadors/ores dels centres educatius que són en el context 2.0 -especialment als grups de Whatsapp o Facebook- és que no hi ha més problemes

La identitat adolescent és, en bona mesura, digital

No parlem d'eina metodològica sinó d'espai de relació

Ser-hi facilita una intervenció educativa, afegir una altra mirada més enllà del problema. És possible fer acompanyament i prevenció

En la dimensió digital és indissoluble el que s'aprèn a la vida del que s'aprèn a l'escola

## Per a què i per a qui estem a la xarxa?

**Per a què ho fem servir?**  
Per reproduir continguts? Per donar-nos a conèixer? Per innovar o ensenyar les nostres idees innovadores? Per cooperar amb altres escoles? Per retomar la informació?

**A qui volem arribar?**  
Als alumnes? És un mitjà de comunicació intern? És un mitjà de producció d'informació portes enfora? Per a la comunitat? Per al món?

**Quines energies i sinèrgies es necessiten?**  
"Voldria fer un videoblog amb l'alumnat, però no dispo de gaire temps i no tenim càmera. Com m'ha fetig?"

**Quines plataformes o aplicacions podem o sabem utilitzar?**  
"Vull treballar amb els mòbils de l'alumnat però la wifi del centre es penja"

**Quines limitacions normatives ens podem trobar i com les resoltem?**  
"La comissió tècnica de l'IES aquest any ha actualitzat les NOFC"

## Quins són els límits de la meua disponibilitat com a docent? Com em sento còmode?

**Per a què estic disponible? Només per temes pràctics? Per temes de classe? Pels deures? Pels conflictes personals?**  
"Profe, el tema 11 entra a l'examen de demà?" "Profe, estic de mal rotlla, els meus pares s'estan separant..."

**De quina manera? Sóc un amic o amiga més? De quina manera escric el text? Quines plataformes de comunicació podem utilitzar?**  
"Profe, no m'has contestat el missatge que et vaig enviar ahir a la nit al Twitter"

**Quan? Només fins a les 18 h? Caps de setmana? Quant trigaré a respondre?**  
"Profe, aquest cap de setmana tinc molt "bojon", podem parlar?" "És clar, en parlem dilluns en persona"

**Quines són les instruccions? Consensem unes normes? Quines represàlies pot haver-hi si s'incompleixen?**  
Al grup de WA de català: "No envieu qüestions personals, missatges brossa o altres que no sigui pertinents a l'assignatura al grup sencer"

**Amb quina identitat? Tinc un usuari professional o faig servir el personal?**  
"El meu compte és @profedhistoria"

**Amb quin dispositiu? El meu telèfon personal? Un telèfon del centre?**



## Quina part de la vida digital (i analògica) adolescent cal recuperar al centre? Quines tensions ens trobem? Quan s'ha d'intervenir?

Es pot fer classe sense resoldre els conflictes relacionals que remouen l'adolescència?  
"Avui mentre parlàvem del cicle de l'algua, la meitat no escoltava perquè ahir es van difondre un memes de Maria i tothom n'anava ple"

**Quins professionals de fora del centre o d'altres centres poden ajudar-nos a abordar les problemàtiques que apareixen?**  
"Cada cop que anem a informàtica alguns nois entren a pàgines porno, em sembla que algú els hauria d'explicar que les relacions afectivesexuals no són només el que veuen en aquestes webs"

**Quin és el grau d'intervencionisme o control que el centre o la tutoria pot i vol assumir? Quines són les línies vermelles?**  
"El protocol del centre preveu tolerància 0 a situacions d'assetjament entre l'alumnat"

## Quins coneixements aplicats i tècnics hem de desenvolupar per ser docents d'adolescents digitals?

**Quins recursos necessitem? Quines apps hi ha disponibles? On podem descobrir-ne de noves?**  
Quines són les apps més utilitzades pels adolescents? Quina funcionalitat tenen? Com podem ampliar-ne els usos? Ens serveixen?

**Quins coneixements i habilitats cal desenvolupar?**  
El professorat sap manejar el Moodle? I Instagram? I penjar un vídeo al Youtube?

**Quines capacitats tenim dins l'equip? Com podem capacitar-nos? En quin temps? Com ho planifiquem en l'agenda escolar?**  
"En Joan, el professor de naturals, el dimecres vinent de 2 a 3 farà una sessió a l'equip per explicar-nos com ha creat un drive perquè l'alumnat crei cooperativament els apunts de l'assignatura"

**Com compartim les experiències i aprenentatges?**  
"La cap d'estudis ha participat al seminari univers 2.0 de Granollers per aportar l'experiència del centre i aprendre dels altres"



## Quines normes i pautes negociem amb l'alumnat per implementar les conclusions a què arribem en base a les anteriors preguntes?

Les podem construir conjuntament  
"Fem un qüestionari online per elegir i votar les normes que creiem oportunes"

**Posem límits als apartats innegociables**  
"Dediquem les tutories del maig a xerrar sobre el tema"

**Posem data per revisar aquestes normes i pautes**  
"Cada final de curs les revisem"

**Avaluem els efectes**  
"Una comissió de seguiment, constituïda per alguns alumnes amb un docent responsable, registren les incidències cada any i s'avaluen els canvis"



## I amb les famílies?

Les anteriors reflexions ens serveixen també per modular la relació del centre amb les famílies i per prevenir alguns conflictes. Fer-los participants de la vida del centre, també en l'àmbit 2.0, i delimitar i consensuar algunes normes que facilitin la convivència.

Facilitar algunes instruccions per moderar els grups de WA a fi que se centrin en les qüestions vinculades amb l'escola i que no derivin a aspectes personals



## Quins canvis s'han de donar també en l'univers offline per adaptar-nos als canvis del món online?

Com ha de canviar l'escola per adaptar-se a un món digital?  
És suficient deixar entrar la tecnologia a les aules o hem de pensar en altres canvis més estructurals?

Què podem afegir/treure/canviar en les pedagogies, les metodologies de treball, les aules, el material o les relacions per fer una escola més actual i que s'ajusti a les noves realitats adolescents?

Què prioritzem?